

CHU

Dijon Bourgogne



Catalogue **DES FORMATIONS ET DES APPUIS** **2025**

du Centre de Ressources
Autisme de Bourgogne

NOS FORMATIONS ET APPUIS

Dans le cadre de la Stratégie Nationale pour les Troubles du Neuro-Développement : AUTISME, DYS, TDAH, TDI (2023-2027), soulignant la nécessité de renforcer la connaissance et la formation de tous les acteurs concernés par le TSA, le CRA de Bourgogne a le plaisir de vous présenter son **offre de formations et d'appuis 2025 renouvelée**, à destination de l'ensemble des acteurs de la région.

PUBLICS DESTINATAIRES

Ces formations et appuis s'adressent aussi bien aux acteurs du diagnostic ou de l'accompagnement et de la prise en charge de personnes avec TSA (enfants ou adultes), qu'aux aidants ou usagers et patients. Nos interventions sont en effet à destination

- des équipes professionnelles, exerçant dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux, les établissements de santé, les établissements scolaires, les lieux de vie ou d'accueil ordinaires – loisirs, sport, travail...
- des professionnels de santé ou éducatifs exerçant en libéral,
- des responsables des organismes gestionnaires,
- des associations de familles et/ou usagers ainsi qu'à leurs proches aidants,
- des universités et instituts de formation et des étudiants,
- des pouvoirs publics ou des acteurs en charge des politiques publiques sociales et de santé que ce soit l'État ou ses services (ARS, DRDJSCS, DREETS, EN...), ou les collectivités territoriales (Communes, CD, Régions, MDPH...).

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Outre **des apports théoriques**, l'équipe du CRA Bourgogne vous propose des méthodes pédagogiques pour favoriser le transfert et la montée en compétences des acteurs et **les échanges de pratiques**.

Notamment, la mise en œuvre **d'ateliers de supervision**, ou **de groupes d'échanges cliniques en intervision**.

Nous mettons par ailleurs à disposition des professionnels **une testothèque**, dont vous retrouverez les conditions et modalités d'emprunt dans les informations pratiques.

Également, nous vous invitons en **immersion au CRA** pour y suivre un parcours diagnostique ou, à l'inverse, nous apportons notre **appui à la réalisation de diagnostics**.

Enfin, pour favoriser l'interconnaissance et le retour d'expériences, décloisonner les secteurs et les modes d'exercice et fluidifier les parcours de santé des usagers et patients, le CRA Bourgogne anime **des réseaux d'acteurs transdisciplinaires**, territorialisés ou centrés sur des pratiques professionnelles; vous en trouverez la liste en fin de catalogue.

FORMAT

Selon les contenus ou modalités, différents formats et durée de formations ou appuis vous sont proposés : en journée, en soirée... selon des parcours dont la durée peut être de 1 h 30 ou nécessiter plusieurs jours... en présentiel ou en distanciel (ateliers visio ou e-learning...), nous nous adaptons à vos besoins et contraintes.

Beaucoup de nos formations sont par ailleurs proposées en **INTER** ou en **INTRA**, **ajustées à votre demande**.

THÉMATIQUES ET CONTENUS

Qu'il s'agisse de contenus centrés sur la mise en œuvre de bilans diagnostiques et fonctionnels des enfants et des adultes, ou de thématiques visant davantage la qualité des prises en charge ou l'accès à l'autonomie, nos formations ou appuis visent à

- Accompagner et soutenir les dispositifs de soins, médico-sociaux, éducatifs... dans la mise en œuvre des préconisations pour améliorer la qualité de vie des personnes avec TSA
- Favoriser des évaluations diagnostiques conformes aux Recommandations des Bonnes Pratiques Professionnelles (RBPP) de la Haute Autorité de Santé (HAS), et permettre des accompagnements cohérents et continus des enfants et des adultes
- Promouvoir et diffuser auprès des professionnels, des familles et du grand public des informations fiables et actualisées sur le TSA, basées sur les RBPP et les dernières connaissances acquises de la recherche

Au croisement de ces objectifs, et en lien avec les politiques nationales de santé et sociale dans le domaine de l'autisme, nous vous proposons des thématiques et contenus de formation ou appuis centrés sur l'état des connaissances, le repérage des adultes avec suspicion de TSA, l'évaluation fonctionnelle et diagnostique, les méthodes recommandées d'intervention et d'accompagnement ou encore la communication, la Vie Intime, Affective et Sexuelle, les comportements défis, les soins somatiques...

Pour plus de précisions, contactez-nous !

L'équipe du CRA de Bourgogne

SOMMAIRE



Page 9

FORMATIONS ET APPUIS

COMPRENDRE POUR MIEUX ACCOMPAGNER

Page 10

Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) : parcours de formation à composer

Page 12

Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) : socle de connaissances

Page 13

Troubles Neuro-Développementaux (TND) et TSA chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte : repérer, dépister, orienter

ÉVALUATION/DIAGNOSTIC

Page 14

Évaluation diagnostique d'un TSA : la démarche clinique, les recommandations, les outils de référence et le diagnostic différentiel

Page 15

Pratique de l'ADI-R et de l'ADOS-2

SUPERVISION

Page 15

Évaluation neuropsychologique dans les TSA

INTERVISION

Page 16

Profil sensoriel de DUNN V2

Page 17

Profil sensoriel de DUNN : actualisation des connaissances

WEBINAIRE

Page 18

Dyscommunication ou TSA ? Évaluer et définir un projet orthophonique fonctionnel

PARCOURS DIAGNOSTIQUE

Page 19

Stage d'immersion au CRA/Appui au diagnostic

INTERVENTION/ACCOMPAGNEMENT

Page 20

Comment appliquer en pratique une Communication Améliorée et Alternative avec les personnes avec TSA ?

Page 21

Pratiquer une orthophonie fonctionnelle auprès des personnes dyscommunicantes ou avec TSA : le rôle des aidants dans l'intervention orthophonique

Page 22

Appréhender la Vie Intime, Affective et Sexuelle des personnes avec TSA et déficience intellectuelle

Page 23

Comportements-défis : comprendre, prévenir, accompagner

Page 24

Page 26

Page 27

Page 28

Page 28

Page 29

Favoriser l'accès aux soins des personnes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) ou dyscommunicantes
Autisme et emploi - KIT'COM à PROPOS d'autisme®

CIP en emploi accompagné **INTERVISION**

Profil sensoriel de DUNN **INTERVISION**

Groupe d'échanges cliniques (enfants - adolescents - adultes) **INTERVISION**

FORMATION PROCHES AIDANTS

Comprendre le diagnostic de mon enfant et l'accompagner au quotidien

Comprendre et accompagner les personnes adultes avec TSA avec besoin d'accompagnement soutenu

Le diagnostic et après : parcours, orientation, droits et démarches

Week-end FRATRIE - Mieux vivre l'autisme en FAMILLE

Page 30

TESTOTHÈQUE

Prêt de tests : appui à l'utilisation et à la cotation de tests

Page 31

ANIMATION DE RÉSEAUX

Réseau régional Filière & Parcours diagnostique TSA-TND

Réseau Autisme & Emploi-Bourgogne

Réseau régional des psychomotriciens

Réseau régional des orthophonistes

Réseaux autisme départementaux (21, 58, 71, 89)

Page 32

Page 33

Page 33

Page 34

Page 35

Page 36

Page 37

INFORMATIONS PRATIQUES

Calendrier des formations et des appuis

- Inter-structures 2025
- Intervisions 2025
- Animation de réseaux 2025
- Formations proches aidants 2025
- S'inscrire

Page 38

Page 39

Page 40

Conditions générales de la formation

Restez informés

Centre de Ressources Documentaires



EN 2025

le CRA Bourgogne propose
différentes formations ainsi que
divers appuis pour



COMPRENDRE

Vous souhaitez mieux
comprendre le TSA et
découvrir les particularités
de fonctionnement des
personnes avec TSA...



INTERVENIR ET ACCOMPAGNER

Vous souhaitez mieux accompagner les
personnes avec TSA et appréhender les
principes d'accompagnement des
personnes avec TSA afin de favoriser une
meilleure qualité de vie...



REPÉRER ET DÉPISTER

Vous êtes professionnels de 1^{re} ligne et vous
souhaitez repérer les écarts de
développement et les signes d'alerte chez
l'enfant, engager une démarche de
dépistage et orienter les familles dans le
parcours diagnostique de leur enfant...

Vous exercez dans un établissement de santé
autorisé en psychiatrie et/ou dans un
établissement médico-social, non spécifique
TSA, et vous suspectez un TSA chez une ou
plusieurs personnes accueillies...

Vous souhaitez découvrir les particularités
de fonctionnement et vous doter des outils
de repérage et d'évaluation...



ÉVALUER ET DIAGNOSTIQUER

Vous êtes professionnels de 2^e ligne
et vous suspectez un TSA chez une
personne que vous accompagnez...

Vous souhaitez disposer d'une
meilleure connaissance des tests
recommandés dans le cadre
d'une évaluation fonctionnelle
et/ou diagnostique...

Vous souhaitez vous former
et être appuyé dans votre
démarche diagnostique...



ÉCHANGER

Vous souhaitez échanger et
partager avec d'autres acteurs...

TSA



APPUI AU DIAGNOSTIC ET DIAGNOSTIC DIFFÉRENTIEL

À destination des professionnels
réalisant des diagnostics dits « simples »

Vous êtes professionnels et vous suspectez un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) chez une personne que vous recevez ? Le CRA Bourgogne propose des formations et des appuis aux professionnels ayant un besoin d'avis complémentaire, de guidance diagnostique afin d'affiner vos hypothèses.

Une diversité d'actions compose cet accompagnement :

- Diffusion des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles (RBPP)
- Appropriation de la procédure diagnostique
- Information sur la structuration du territoire en matière de diagnostic
- Partage de pratiques
- Appui à l'évaluation fonctionnelle
- Regards croisés sur les diagnostics
- Information sur les outils d'évaluation
- Accompagnement à l'utilisation des outils diagnostiques (choix de l'outil, passation, analyse des résultats, rédaction des comptes-rendus...)
- Cotations croisées des évaluations
- Prêt de matériel
- Appui aux diagnostics et aux diagnostics différentiels
- Appui à la recherche des troubles associés
- Accompagnement social...

QUELLE EST LA DÉMARCHE À SUIVRE

pour solliciter et bénéficier
de l'appui et l'expertise du CRA Bourgogne ?



1 - DEMANDE D'APPUI

Référente 2^e ligne : Lucie DUCLOUX

✉ lucie.ducloux@chu-dijon.fr

☎ 03 80 66 91 25



2 - DEMANDE ÉTUDIÉE PAR LE CRA BOURGOGNE



3 - LE CRA BOURGOGNE VOUS PROPOSERA UN PARCOURS PERSONNALISÉ

pour vous soutenir dans votre démarche diagnostique sur la base des 5 modalités d'intervention suivantes :

→ FORMATION THÉORIQUE ET PRATIQUE

- Évaluation diagnostique d'un TSA : la démarche clinique, les recommandations, les outils de référence et le diagnostic différentiel **(page 14)**

→ INTERVISION ENTRE PAIRS POUR PARTAGER VOS PRATIQUES ET ANALYSER DES SITUATIONS COMPLEXES

- Évaluation neuropsychologique dans les TSA **(page 15)**
- Profil sensoriel de Dunn **(page 28)**
- Groupe d'échanges cliniques (Enfants - Adolescents - Adultes) **(page 28)**

→ SUPERVISION À LA RÉALISATION DU DIAGNOSTIC

- Pratique de l'ADI-R et de l'ADOS-2 **(page 15)**
- Prêt de tests : appui à l'utilisation et à la cotation de tests **(page 30)**

→ TEMPS D'OBSERVATION ET D'ÉCHANGES ENTRE PAIRS AU SEIN DU CRA OU DANS VOTRE STRUCTURE DANS LE CADRE D'UN PARCOURS DIAGNOSTIQUE

- Stage d'immersion au CRA/Appui au diagnostic **(page 19)**

→ ANIMATION DE RÉSEAUX

- Réseau régional Filière & Parcours diagnostique TSA-TND **(page 31)**
- Réseau Autisme & Emploi-Bourgogne **(page 31)**
- Réseau régional des psychomotriciens **(page 31)**
- Réseau régional des orthophonistes **(page 31)**
- Réseaux autisme départementaux (21, 58, 71, 89) **(page 31)**

4 - MISE EN ŒUVRE DE L'APPUI



5 - BILAN DE L'APPUI

Notre objectif est d'être au plus près des besoins et du fonctionnement de chaque équipe.
N'hésitez pas à nous contacter pour échanger sur les modalités d'intervention.

LE CE2A



Conseil Expertise Appui Accompagnement

Toute structure, instance, service, équipe, professionnel ou personne concernée par le TSA peut solliciter le CRA Bourgogne. Ainsi, l'équipe pluridisciplinaire du CRA Bourgogne apporte des conseils, de l'expertise à toute personne qui nous sollicite dans le cadre de l'accompagnement des personnes TSA.



Par exemple :

- Nous pouvons assurer une coordination ponctuelle dans le cas de situations complexes (rupture de soins, insertion professionnelle...)
- Nous pouvons apporter un appui aux pratiques professionnelles (difficultés spécifiques au niveau de l'accompagnement, aménagement de l'espace, mise en place de moyens alternatifs de communication...)
- Nous répondons à toute demande de conseil d'un professionnel (passation de tests spécifiques, questionnement autour du diagnostic, outils spécifiques...)
- Nous pouvons apporter un appui méthodologique aux porteurs de projets et aux instances régionales et nationales

Ainsi, vous pouvez nous solliciter et nous répondrons à votre demande.

Nous vous apporterons une réponse personnalisée (réponse par téléphone ou par mail, rencontre sur votre site, accompagnement pour évaluer une situation, ateliers pratiques : confection d'outils visuels, cotations de tests de type ADOS-2, ADI-R...).

Les personnes TSA et leur famille peuvent également faire appel au CRA :

nous pouvons être ressource pour vous informer au niveau des structures, des associations, des accompagnements, des aménagements... répondre aux questions que vous vous posez.



FORMATIONS ET APPUIS



- 1 • Comprendre pour mieux accompagner
- 2 • Évaluation – Diagnostic
- 3 • Parcours diagnostique
- 4 • Intervention – Accompagnement
- 5 • Formations Proches Aidants
- 6 • Testothèque
- 7 • Animation de réseaux

FORMATION



PUBLICS DESTINATAIRES

Professionnels accompagnant des personnes avec TSA quel que soit le secteur d'activité (sanitaire, médico-social, social, éducatif, loisirs, travail...)

La présence d'un membre de la direction ou d'un cadre est fortement recommandée sur cette formation.



ORGANISATION

→ **Durée** : 2 à 4 jours selon le parcours de formation. Parcours de formation sur mesure, répondant aux objectifs spécifiques et besoins des équipes tout en tenant compte de leur niveau de connaissances. Le programme de formation sera co-élaboré avec la responsable de formation et les référents pédagogiques.

→ **Intervenants** : professionnel(s) du CRA

→ **Formation en intra** : sur demande

→ **Tarif** : en intra > 680 €/jour



TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA) : PARCOURS DE FORMATION À COMPOSER

- Socle de connaissances
- Particularités de fonctionnement
- Accompagnements, interventions et méthodes recommandées

PRÉ-REQUIS

- Parcours de formation (4 modules) : sans pré-requis
- Modules 2 à 4 : évaluation des connaissances en amont
- Être en mesure d'apporter un projet personnalisé

OBJECTIFS

Module 1 → Socle de connaissances

- Acquérir des connaissances de base sur le TSA
- Comprendre les particularités de fonctionnement de la personne avec TSA dans les domaines suivants : sensorialité, cognitions, communication sociale, activités et intérêts

Module 2 → Particularités de fonctionnement : de l'évaluation fonctionnelle au projet individualisé

- S'initier à l'analyse des comportements-défis
- Appréhender les outils d'observation ou d'évaluation des particularités de fonctionnement par domaine
- Appréhender les bases du projet individualisé

Module 3 → Accompagnements, interventions et méthodes recommandées

- Appréhender les principales modalités d'accompagnement et d'interventions ainsi que les méthodes en accord avec les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles (RBPP)
- Prendre connaissance des grandes spécificités de la communication de la personne avec TSA et des aides à la communication ainsi que les stratégies éducatives à mettre en œuvre au quotidien

Module 4 → Retour d'expériences

- Échanger et partager sur ce qui a pu être mis en place, ce qui a bien marché, les leviers et les difficultés rencontrées, les questions en suspens... afin de repartir avec des éléments concrets pour répondre aux problématiques de terrain

CONTENU

Module 1 → Socle de connaissances

- Historique, définitions, classifications
- Données épidémiologiques et scientifiques
- Signes cliniques du TSA (dyade autistique)
- Les autres symptômes et les troubles associés
- Présentation des particularités de fonctionnement
 - Particularités cognitives et de communication
 - Particularités motrices et sensorielles

Module 2 → Particularités de fonctionnement : de l'évaluation fonctionnelle au projet individualisé

- Initiation à l'analyse des comportements-défis
- L'évaluation du fonctionnement :
 - Introduction aux outils d'observation et d'évaluation recommandés par la Haute Autorité de Santé (HAS)
 - Mise en lien avec des situations cliniques
- Les bases d'un projet individualisé
 - Principes méthodologiques et formalisation d'objectifs concrets

Module 3 → Accompagnements, interventions et méthodes recommandées

- Présentation des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles (RBPP)
- Approches éducatives, comportementales et développementales
- Les aides à la communication : propositions d'adaptations visuelles illustrées d'exemples
- Stratégies éducatives : structuration, apprentissages, aménagements, adaptations

Module 4 → Retour d'expériences

- Échanges et partage d'expériences entre professionnels : retour sur les expériences « de terrain » des professionnels : ce qui a pu être mis en place, ce qui a bien marché, les leviers et les difficultés rencontrées, les questions en suspens... afin de repartir avec des éléments concrets pour répondre aux problématiques de terrain

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théorico-cliniques
- Apports méthodologiques
- Ateliers de mise en pratique (Parcours ABC)
- Supports vidéo
- Présentation d'outils et de matériels
- Travaux de groupe
- Échanges
- Visite de l'établissement (à définir avec le commanditaire)



POUR SUIVRE VOTRE PARCOURS DE FORMATION

- Évaluation diagnostique d'un TSA (page 14)
- Profil Sensoriel de Dunn V2 (page 16)
- Dyscommunication ou TSA ? (page 18)
- Comment appliquer en pratique une CAA ? (page 20)
- Pratiquer une orthophonie fonctionnelle (page 21)
- Vie Intime, Affective et Sexuelle (page 22)
- Comportements-défis (page 23)
- Favoriser l'accès aux soins (page 24)

FORMATION



PUBLICS DESTINATAIRES

Tout public (professionnels, étudiants...)



ORGANISATION



→ Durée : 1 jour



→ Intervenants :
professionnel(s) du CRA



→ Formation en inter :
• session 1 › 18 février 2025
• session 2 › 6 octobre 2025



→ Tarif : en inter › gratuit



POURSUIVRE VOTRE PARCOURS DE FORMATION

- Évaluation diagnostique d'un TSA (page 14)
- Profil Sensoriel de Dunn V2 (page 16)
- Dyscommunication ou TSA ? (page 18)
- Comment appliquer en pratique une CAA ? (page 20)
- Pratiquer une orthophonie fonctionnelle (page 21)
- Vie Intime, Affective et Sexuelle (page 22)
- Comportements-défis (page 23)
- Favoriser l'accès aux soins (page 24)



TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA) : socle de connaissances

SANS PRÉ-REQUIS

OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances de base sur le TSA
- Appréhender les particularités des personnes avec TSA
- Identifier les principales modalités d'accompagnement recommandées pour les personnes avec TSA

CONTENU

- Historique, définitions, classifications
- Données épidémiologiques
- Données scientifiques
- Signes cliniques du TSA (dyade autistique)
- Sensibilisation aux particularités de fonctionnement
- Les autres symptômes et les troubles associés
- Exemples d'accompagnements, d'interventions et de méthodes recommandées

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théorico-cliniques
- Ateliers de mise en pratique (Parcours ABC)
- Supports vidéo
- Échanges

FORMATION



PUBLICS DESTINATAIRES

Professionnels de 1^{re} et 2^e ligne exerçant en institution, structure ou en cabinet libéral



ORGANISATION



→ **Durée :** 2 à 3 jours



→ **Intervenants :**
professionnel(s) du CRA
et/ou intervenant(s) extérieur(s)
ou partenaire(s)



→ **Formation en intra et en inter :**
sur demande



→ **Tarif :**
contactez le CRA Bourgogne

TROUBLES NEURO-DÉVELOPPEMENTAUX (TND) ET TSA CHEZ L'ENFANT, L'ADOLESCENT ET L'ADULTE : repérer, dépister, orienter

SANS PRÉ-REQUIS

OBJECTIFS

- Définir les Troubles Neuro-Développementaux (TND)
- Repérer les écarts de développement et les signes d'alerte chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte
- Comprendre les enjeux du dépistage et des interventions à mettre en œuvre
- Conduire une démarche de dépistage des signes d'alerte
- Connaître et utiliser les outils reconnus pour réaliser un dépistage
- Identifier les différents acteurs à chaque étape du repérage au diagnostic et décrire leur rôle
- Savoir informer et orienter les familles et les proches

CONTENU

- Que recouvrent les Troubles Neuro-Développementaux (TND) ?
- Les repères développementaux
- Description des signes d'alerte évoquant un TND
- Présentation et mise en œuvre d'une démarche de dépistage des signes d'alerte
- Découverte et utilisation des outils de dépistage
- Présentation de la démarche d'orientation : comment, quand et vers qui orienter les usagers et leurs proches ?
- Présentation de la démarche diagnostique

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Ateliers de mise en pratique
- Présentation d'outils
- Échanges



PUBLICS DESTINATAIRES

Professionnels de 2^e ligne intervenant dans l'évaluation diagnostique ou fonctionnelle du TSA *



ORGANISATION

→ **Durée :** 2 jours

→ **Intervenants :**

Alix BÉRIARD, Psychologue
Lucie DUCLOUX, Psychologue
Dr Emmanuelle FRANCOMME,
Pédopsychiatre (session 1), Dr Lise
JAFELIN, Psychiatre (session 2)

→ **Formation en inter :**

- session 1 (enfants - adolescents) › 27 mars et 3 avril 2025
- session 2 (adolescents - adultes) › 4 et 13 novembre 2025

Formation en intra : sur demande

→ **Tarifs :**

- en inter › gratuit
- en intra › 680 €/jour



POUR SUIVRE VOTRE PARCOURS DE FORMATION

- Supervision - ADI-R et ADOS-2 (page 15)
- Intersession - Évaluation neuropsychologique dans les TSA (page 15)
- Profil Sensoriel de Dunn V2 (page 16)
- Dyscommunication ou TSA ? (page 18)
- Stage d'immersion au CRA/ Appui au diagnostic (page 19)
- Prêt de tests (page 30)

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE D'UN TSA : la démarche clinique, les recommandations, les outils de référence et le diagnostic différentiel

PRÉ-REQUIS

Avoir un niveau de connaissances équivalent à la formation :

- **Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) : socle de connaissances**

Avoir une pratique dans l'évaluation fonctionnelle

OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances actualisées concernant le diagnostic d'un TSA
- Connaître les principaux outils de référence dans le diagnostic et l'évaluation fonctionnelle
- Connaître la démarche pour établir un diagnostic spécialisé prenant en compte les troubles associés
- Approfondir le diagnostic différentiel autour de situations cliniques

CONTENU

- Définition du TSA au sein des TND
- Les signes cliniques et les particularités de fonctionnement
- La démarche diagnostique : les enjeux, les attendus des recommandations, la démarche clinique
- Présentation des principaux outils de référence dans le diagnostic
- Évaluation fonctionnelle et globale (langage, motricité, fonctionnement cognitif et adaptatif)
- Les diagnostics différentiels du TSA : description, enjeux et situations cliniques

POUR ALLER PLUS LOIN



À l'issue de la formation, si vous souhaitez approfondir le diagnostic différentiel, contactez le CRA Bourgogne

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théorico-cliniques
- Supports vidéo
- Présentation d'outils
- Échanges cliniques
- Échanges

* Équipe de Diagnostic Autisme de Proximité (EDAP); équipes de pédopsychiatrie et de psychiatrie : services de psychiatrie infanto-juvénile et psychiatrie dont Centre Médico-Psychologique (CMP) et hôpital de jour (HDJ); services de pédiatrie; Centre d'Action Médico-Sociale Précoce (CAMSP); Centre Médico-Psycho-Pédagogique (CMPPP); réseaux de soins spécialisés sur le diagnostic et l'évaluation de l'autisme; praticiens libéraux spécialistes (psychiatre, pédopsychiatre, neuropédiatre, pédiatre) ou paramédicaux coordonnés entre eux par un médecin.

SUPERVISION



PUBLICS DESTINATAIRES

Professionnels pratiquant l'évaluation du TSA



ORGANISATION



→ **Intervenante :**

Sandrine PERROTIN, Psychologue



→ **Date :** sur demande



→ **Tarif :** gratuit

INTERVISION



PUBLICS DESTINATAIRES

Neuropsychologues exerçant en institution, structure ou cabinet libéral... des secteurs du sanitaire et médico-social



ORGANISATION



→ **Durée :** 2 h | **Horaires :** 12 h à 14 h



→ **Intervenantes :**

Aurélien ESPITALIER, Neuropsychologue
Sandrine PERROTIN, Psychologue



→ **Dates :**

- session 1 › 10 mars 2025
- session 2 › 16 juin 2025
- session 3 › 8 décembre 2025



→ **Tarif :** gratuit, inscription obligatoire

PRATIQUE DE L'ADI-R ET DE L'ADOS-2

PRÉ-REQUIS

- Avoir bénéficié d'une formation sur l'un ou les 2 outils
- Utiliser l'ADI-R et/ou l'ADOS-2 dans sa pratique professionnelle

OBJECTIFS

- Consolider et étayer ses connaissances
- Enrichir sa pratique de la passation ou de la cotation

ÉVALUATION NEUROPSYCHOLOGIQUE DANS LES TSA

SANS PRÉ-REQUIS

OBJECTIFS

- Partager des questionnements sur l'évaluation et le repérage des signes cliniques du TSA afin d'enrichir sa pratique
- Échanger sur les apports et limites du bilan neuropsychologique dans le cadre du diagnostic de TSA



PUBLICS DESTINATAIRES

Psychomotriciens et autres professionnels (ergothérapeute, psychologue, éducateur spécialisé,...) exerçant en institution, structure ou cabinet libéral... des secteurs du sanitaire et médico-social



ORGANISATION



→ **Durée : 4 jours**



→ **Intervenantes :**

Laëtitia PREY, Psychomotricienne en libéral (83), anciennement attachée au service de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent - APHP Pitié-Salpêtrière, formée au BSM (Bilan Sensori-Moteur André Bullinger®), formatrice en intégration neuro-sensorielle, chargée de cours à l'IFPVPS La Garde (83) - Accompagnement des professionnels (Supervision - Analyse de pratique)
Laura COLLIN, Ergothérapeute (Intervision) et **Camille EMERY**, Psychomotricienne (Intervision)



→ **Formation en inter :**

- jour 1 > 4 février 2025 (Distanciel)
- jour 2 > 20 mars 2025 (Présentiel)
- jour 3 > 21 mars 2025 (Présentiel)

→ **Intervision :**

- jour 4 > 23 septembre 2025 (Présentiel)



→ **Tarifs :**

- Formation en inter > 210 €/personne/jour
- Intervision > gratuit

PROFIL SENSORIEL DE DUNN V2

SANS PRÉ-REQUIS

OBJECTIFS

- Comprendre le processus d'intégration sensorielle
- Mesurer l'importance de l'évaluation et de l'accompagnement des particularités sensorielles en fonction de l'impact de celles-ci sur le fonctionnement adaptatif de l'individu
- Comprendre la méthodologie du Profil Sensoriel de Dunn
- Savoir faire passer un profil sensoriel, le coter et l'analyser
- Savoir proposer des aménagements répondant aux besoins sensoriels
- Savoir définir des axes de travail afin de développer les capacités de traitement sensoriel
- Partager des questionnements sur le profil sensoriel des personnes avec TSA afin d'enrichir sa pratique (intervision)

CONTENU

Module 1 → Formation aux pré-requis à l'utilisation du profil sensoriel

- Introduction à l'intégration sensorielle
- Présentation des systèmes sensoriels (développement, fonctions)

Module 2

- Présentation du Profil Sensoriel de Dunn
- Présentation des objectifs de l'outil
- Méthodologie d'administration du questionnaire
- Méthodologie de cotation
- Méthodologie d'interprétation
- Analyse des items du questionnaire

Module 3

- Analyse des items du questionnaire (suite)
- Réflexion sur les aménagements et pistes de travail à proposer
- Interprétation et communication des profils sensoriels

Module 4 → Intervision

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théorico-cliniques
- Supports vidéo
- Présentation de matériels
- Échanges

ATTESTATION DE FIN DE FORMATION

- Pour valider la formation, chaque stagiaire doit être en mesure de transmettre avant le jour 4 (intervision), un profil sensoriel rempli afin de pouvoir échanger autour d'une situation clinique lors de l'intervision.



PUBLICS DESTINATAIRES

Psychomotriciens et autres professionnels (ergothérapeute, psychologue, éducateur spécialisé,...) exerçant en institution, structure ou cabinet libéral... des secteurs du sanitaire et médico-social



ORGANISATION

→ **Durée** : 3 h (9 h à 12 h)

→ **Intervenante** :

Laëtitia PREY, Psychomotricienne en libéral (83), anciennement attachée au service de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent - APHP Pitié-Salpêtrière, formée au BSM (Bilan Sensori-Moteur André Bullinger®), formatrice en intégration neuro-sensorielle, chargée de cours à l'IFPVPS La Garde (83) - Accompagnement des professionnels (Supervision - Analyse de pratique)

→ **Date** : 20 mai 2025

→ **Tarif** : 90 €/personne



POUR SUIVRE VOTRE PARCOURS DE FORMATION

- Supervision - ADI-R et ADOS-2 (page 15)
- Intervention - Évaluation neuropsychologique dans les TSA (page 15)
- Dyscommunication ou TSA ? (page 18)
- Stage d'immersion au CRA/Appui au diagnostic (page 19)
- Prêt de tests (page 30)



WEBINAIRE

PROFIL SENSORIEL DE DUNN : actualisation des connaissances

PRÉ-REQUIS

Être formé au **Profil sensoriel de Dunn (version 1)**

OBJECTIFS

Actualiser vos connaissances sur le Profil sensoriel de Dunn suite à la publication de la version 2

CONTENU

- Présentation du matériel de l'outil
- Objectifs de la révision V1 – V2
- Intérêts du Profil sensoriel de Dunn (Version 2)
- Concepts théoriques
- Modalités d'administration
- Cotation
- Édition du rapport des résultats
- Interprétation des résultats



INSCRIVEZ-VOUS



PUBLICS DESTINATAIRES

Orthophonistes exerçant en institution, structure ou cabinet libéral... des secteurs du sanitaire et médico-social



ORGANISATION



→ **Durée** : 1 jour



→ **Intervenante** :
Sophie SALTARELLI,
Orthophoniste



→ **Formation en inter (distanciel)** :

- module 1 › 20 janvier 2025
(10 h 30 à 12 h 30)
- module e-learning (1 h)
- module 2 › 17 février 2025
(10 h 30 à 12 h 30)
- module 3 › 24 mars 2025
(10 h 30 à 12 h 30)



→ **Tarif** :
en inter › gratuit



POUR SUIVRE VOTRE PARCOURS DE FORMATION

- Stage d'immersion au CRA/
Appui au diagnostic (page 19)
- Comment appliquer en pratique
une CAA ? (page 20)
- Pratiquer une orthophonie
fonctionnelle (page 21)
- Prêt de tests (page 30)

DYSCOMMUNICATION OU TSA ?

Évaluer et définir un projet
orthophonique fonctionnel

SANS PRÉ-REQUIS

OBJECTIFS

- Différencier les critères diagnostiques des TSA des autres TND
- Connaître la place du bilan orthophonique dans le parcours diagnostique des TSA selon les dernières recommandations
- Identifier les conséquences des particularités de fonctionnement de la personne avec TSA dans l'évaluation orthophonique
- Choisir un outil d'évaluation et adapter les stratégies de passation

CONTENU

Module 1

- Les signes cliniques et les critères diagnostiques du TSA et des autres TND
- Les fonctions spécifiques en théorie de l'esprit, fonctions exécutives, langage et communication
- Le parcours diagnostique selon les recommandations actuelles

Module 2

- Les outils orthophoniques d'évaluation
- Les outils et stratégies adaptées de communication

Module 3

- La clinique au service de l'analyse
- Analyse pour un diagnostic catégoriel et fonctionnel

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Une séquence en e-learning
- Apports théorico-cliniques
- Apports méthodologiques
- Activités et jeux de formation (quizz, jeu de cartes, jeu de tri,...)
- Présentation d'outils et de matériels
- Travaux de groupe
- Échanges



PUBLICS DESTINATAIRES

Professionnels de 2^e ligne intervenant dans l'évaluation diagnostique ou fonctionnelle du TSA *



ORGANISATION

- **Durée :**
selon les besoins des acteurs
- **Intervenants :**
professionnel(s) du CRA
- **Date :** sur demande
- **Tarif :** gratuit



STAGE D'IMMERSION AU CRA/ APPUI AU DIAGNOSTIC

SANS PRÉ-REQUIS

OBJECTIFS ET CONTENUS

Déployer un appui méthodologique et favoriser les échanges de pratiques selon deux modalités :

- **Stage immersif au CRA :**
 - Observer et participer à un parcours diagnostique (psychologique, psychomoteur, entretien...)
- **Appui au diagnostic :**
 - Appuyer les équipes à la réalisation de bilans au sein de votre structure (établissement de santé ou structure médico-sociale)
 - Apporter un appui à la passation (en temps réel) ou à la cotation d'outils spécifiques au diagnostic (dans votre structure ou à distance pour la cotation)

* Équipe de Diagnostic Autisme de Proximité (EDAP); équipes de pédopsychiatrie et de psychiatrie : services de psychiatrie infanto-juvénile et psychiatrie dont Centre Médico-Psychologique (CMP) et hôpital de jour (HDJ); services de pédiatrie; Centre d'Action Médico-Sociale Précoce (CAMSP); Centre Médico-Psycho-Pédagogique (CMPP); réseaux de soins spécialisés sur le diagnostic et l'évaluation de l'autisme; praticiens libéraux spécialistes (psychiatre, pédopsychiatre, neuropédiatre, pédiatre) ou paramédicaux coordonnés entre eux par un médecin.

FORMATION

**PUBLICS DESTINATAIRES**

Professionnels accompagnant des personnes avec TSA quel que soit leur secteur d'activité (sanitaire, médico-social, social, éducatif, loisirs, travail...)

**ORGANISATION**

- **Durée** : 2 jours non consécutifs à 2 mois d'intervalle
- **Intervenantes** :
Sophie SALTARELLI, Orthophoniste
Fleur STAWINSKI, Éducatrice spécialisée – Chargée de mission
- **Formation en inter** :
22 septembre et
1^{er} décembre 2025
Formation en intra : sur demande
- **Tarif** :
 - en inter > 210 €/personne/jour
 - en intra > 680 €/jour

**POUR SUIVRE VOTRE PARCOURS DE FORMATION**

- Pratiquer une orthophonie fonctionnelle (page 21)
- Vie Intime, Affective et Sexuelle (page 22)
- Comportements-défis (page 23)
- Favoriser l'accès aux soins (page 24)

COMMENT APPLIQUER EN PRATIQUE UNE COMMUNICATION AMÉLIORÉE ET ALTERNATIVE AVEC LES PERSONNES AVEC TSA ?

PRÉ-REQUIS

Avoir un niveau de connaissances équivalent aux formations :

- Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) : socle de connaissances
- Particularités de fonctionnement

OBJECTIFS

- Ressentir le caractère primordial de la communication versus langage
- Distinguer les différentes fonctions de la communication
- Définir ce qu'est la Communication Améliorée et Alternative (CAA)
- Maîtriser quelques stratégies fondamentales de communication
- Définir un objectif intégrant une Communication Améliorée et Alternative

CONTENU

- Mises en situation : la nécessité d'une communication
- Définir les composantes de la communication, du langage non verbal et verbal
- Maîtriser les stratégies de base de la communication : demande, approbation, refus, aide
- Éprouver différentes situations de CAA
- Définir la CAA
- Maîtriser quelques procédures d'utilisation communes aux différents outils de CAA
- Construire un support de CAA : élaboration, guidance, évaluation, évolution de l'outil, généralisation des outils...

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Apports méthodologiques
- Présentation d'outils et de matériels
- Ateliers de mise en pratique
- Échanges

FORMATION

**PUBLICS DESTINATAIRES**

Orthophonistes exerçant en institution, structure ou cabinet libéral... des secteurs du sanitaire et médico-social

**ORGANISATION**

→ **Durée : 2 jours**



→ **Intervenante :**
Sophie SALTARELLI,
Orthophoniste



→ **Formation en inter :**
17 novembre et
15 décembre 2025



→ **Tarif :**
en inter > 210 €/personne/jour

**POUR SUIVRE VOTRE PARCOURS DE FORMATION**

- Comment appliquer en pratique une CAA ? (page 20)
- Vie Intime, Affective et Sexuelle (page 22)
- Comportements-défis (page 23)
- Favoriser l'accès aux soins (page 24)

PRATIQUER UNE ORTHOPHONIE FONCTIONNELLE AUPRÈS DES PERSONNES DYSCOMMUNICANTES OU AVEC TSA :

le rôle des aidants dans l'intervention orthophonique

SANS PRÉ-REQUIS**OBJECTIFS**

- Distinguer les composantes du concept d'autodétermination, au service de l'accompagnement parental et du projet orthophonique
- Maîtriser les stratégies de structuration du temps et de l'environnement : visualisation, planification...
- Identifier différents supports et stratégies de communication en lien avec les théories de l'apprentissage et du comportement
- Définir des objectifs d'intervention fonctionnels et ciblés

CONTENU**Module 1 → Compenser les perturbations de la communication**

- « La chose la plus importante en communication est d'entendre ce qui n'est pas dit » (Peter Drucker)
- La visualisation
- La structuration
- La sensorialité

Module 2 → Autodétermination « Se connaître »

- Mises en situation autour de la CAA
- Les gestes
- L'échange d'images ou la désignation
- La prise en compte de l'environnement

Module 3 → Autodétermination « Être capable »

- Pratiquer l'apprentissage de la demande
- Pratiquer l'apprentissage du refus, du renouvellement
- Pratiquer l'apprentissage du choix

Module 4 → Autodétermination « Être autonome »

- Faire émerger les besoins, les ressources et les freins
- Co-construire un projet fonctionnel et ciblé

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Études de cas
- Supports vidéo
- Activités et jeux de formation (quizz, jeu de cartes, jeu de tri...)
- Réalisation de supports visuels
- Échanges

FORMATION

**PUBLICS DESTINATAIRES**

Professionnels accompagnant des personnes avec TSA quel que soit leur secteur d'activité (sanitaire, médico-social, social, éducatif, loisirs, travail...)

**ORGANISATION**

→ **Durée** : 2 jours



→ **Intervenants** :

Lucie DUCLOUX, Psychologue –
Chargée de mission
Audrey FERLICCHI, Psychologue
Charles RIGAUX, Sociologue –
Conseiller technique (CREAI BFC)



→ **Formation en inter** :
7 et 8 octobre 2025



→ **Tarif** :
en inter > 210 €/personne/jour

**POURSUIVRE VOTRE PARCOURS DE FORMATION**

- Comment appliquer en pratique une CAA ? (page 20)
- Pratiquer une orthophonie fonctionnelle (page 21)
- Comportements-défis (page 23)
- Favoriser l'accès aux soins (page 24)
- Animateurs de groupes d'éducation à la sexualité (CREAI BFC)
- Devenir référent VIAS dans les ESMS (CREAI BFC)

APPRÉHENDER LA VIE INTIME, AFFECTIVE ET SEXUELLE DES PERSONNES AVEC TSA ET DÉFICIENCE INTELLECTUELLE**PRÉ-REQUIS**

Avoir un niveau de connaissances équivalent aux formations :

- **Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) : socle de connaissances**
- **Particularités de fonctionnement**

OBJECTIFS

- Connaître les concepts de la Vie Intime, Affective et Sexuelle (VIAS) : développement psycho-social et cadre légal
- Comprendre les répercussions du TSA sur les comportements en lien avec la VIAS
- Appréhender les bases d'une analyse fonctionnelle des comportements intimes, affectifs et sexuels inadaptés
- Intégrer des objectifs de VIAS dans la rédaction du Projet Individualisé
- Mieux accompagner la VIAS au quotidien en questionnant le positionnement professionnel

CONTENU

- Présentation des différents aspects de la sexualité
- Apports et repères psychosociaux, juridiques, Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles (RBPP)
- Comprendre la vie intime/relationnelle et la sexualité des personnes avec TSA dans leur globalité (éducation, valeurs, contexte de vie,...)
- Analyser et comprendre les comportements-défis en lien avec la VIAS
- Définir des objectifs opérationnels en lien avec la VIAS
- Les accompagnements possibles
- Outils et ressources disponibles

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Présentation d'outils et de matériels
- Analyse de situations apportées par les participants
- Animations pédagogiques
- Échanges

FORMATION

**PUBLICS DESTINATAIRES**

Professionnels accompagnant des personnes avec TSA quel que soit leur secteur d'activité (sanitaire, médico-social, social, éducatif, loisirs, travail...)

**ORGANISATION**

→ **Durée** : 2 jours



→ **Intervenantes** :

Lucie DUCLOUX, Psychologue –
Chargée de mission ou
Audrey FERLICCHI, Psychologue



→ **Formation en inter** :

16 et 17 juin 2025

Formation en intra : sur demande



→ **Tarifs** :

- en inter > 210 €/personne/jour
- en intra > 680 €/jour

**POURSUIVRE VOTRE PARCOURS DE FORMATION**

- Comment appliquer en pratique une CAA ? (page 20)
- Pratiquer une orthophonie fonctionnelle (page 21)
- Vie Intime, Affective et Sexuelle (page 22)
- Favoriser l'accès aux soins (page 24)

COMPORTEMENTS-DÉFIS :
comprendre, prévenir, accompagner**PRÉ-REQUIS**

Avoir un niveau de connaissances équivalent aux formations :

- Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) : socle de connaissances
- Particularités de fonctionnement

OBJECTIFS

- Comprendre les troubles du comportement (ou comportements-défis), connaître leurs origines et les facteurs déclencheurs
- Mieux prévenir les troubles du comportement et connaître les stratégies de gestion

CONTENU

- Description d'un comportement-défi
- Origines et facteurs des comportements-défis
- Étude des fonctions
- Analyse fonctionnelle
- Le modèle ABC pour comprendre et agir
- Intervenir pour prévenir

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Présentation d'outils d'analyse
- Analyse de situations apportées par les participants
- Vidéos et études de cas
- Échanges

FORMATION



PUBLICS DESTINATAIRES

Tous les professionnels de santé quel que soit le mode d'exercice (libéral, salarié...) et le lieu d'exercice (centre de santé, établissements de santé, établissements et services médico-sociaux...) et les professionnels administratifs



ORGANISATION



→ **Durée** : 3 jours



→ **Intervenants** :

Professionnels du CRA Bourgogne et du Centre de simulation en santé Dijon Bourgogne



→ **Formation en inter** :

↳ **Session 1** :

- m. 1 › 7 octobre 2025 (9h à 17h)
- m. 2 › 8 octobre 2025 (9h à 17h)
- m. 3 - 1^{re} partie (en sous-groupes) : gr. 1 › 9 octobre 2025 (9h à 12h30)
- m. 3 - 2^e partie (en sous-groupes) : gr. 2 › 9 octobre 2025 (9h à 12h30)
- m. 3 - 1^{re} partie (en sous-groupes) : gr. 2 › 9 octobre 2025 (13h30 à 17h)
- m. 3 - 2^e partie (en sous-groupes) : gr. 1 › 9 octobre 2025 (13h30 à 17h)

↳ **Session 2** :

- m. 1 › 2 décembre 2025 (9h à 17h)
- m. 2 › 3 décembre 2025 (9h à 17h)
- m. 3 - 1^{re} partie (en sous-groupes) : gr. 1 › 4 décembre 2025 (9h à 12h30)
- m. 3 - 2^e partie (en sous-groupes) : gr. 2 › 4 décembre 2025 (9h à 12h30)
- m. 3 - 1^{re} partie (en sous-groupes) : gr. 2 › 4 décembre 2025 (13h30 à 17h)
- m. 3 - 2^e partie (en sous-groupes) : gr. 1 › 4 décembre 2025 (13h30 à 17h)



→ **Tarif** : 300 €/personne/jour

FAVORISER L'ACCÈS AUX SOINS

des personnes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) ou dyscommunicantes

SANS PRÉ-REQUIS

OBJECTIFS

Module 1 → Trouble du Spectre de l'Autisme : socle de connaissances

- Expliquer les particularités de fonctionnement en lien avec le neuro-développement
- Identifier les spécificités du TSA
- Nommer les troubles associés les plus fréquents
- Appréhender les comportements défis et les orientations diagnostiques les plus fréquentes
- Appréhender la sensorialité
- Adapter la communication
- Comprendre les comportements-défis

Module 2 → Préparation de la consultation avec un patient présentant un TSA ou dyscommunicant

- Personnaliser le travail autour de la demande pour adapter la consultation au regard des particularités du patient
- Formaliser la place de l'accompagnant familial ou professionnel
- Conduire une réflexion sur l'adaptation d'une consultation en se transposant dans son propre service

Module 3 → Prise en compte de la douleur lors d'une consultation avec un patient présentant un TSA ou dyscommunicant

- Repérer et évaluer la douleur

CONTENU

Module 1 → Trouble du Spectre de l'Autisme : socle de connaissances

- Troubles du Neuro-Développement (TND)
- Trouble du Spectre de l'Autisme
- Les comportements-défis
- Repérage des particularités sensorielles
- Aménagements et adaptations
- Travail sur l'explication d'actes médicaux
- Supports visuels de communication
- Rôles et fonctions

Module 2 → Préparation de la consultation avec un patient présentant un TSA ou dyscommunicant

- Aménagement des procédures « avant/ pendant/après » la consultation
- Place et rôle de l'accompagnant à la lumière des RBPP
- Réflexion sur l'implication de l'accompagnant
- Orientation de l'accompagnant dans la recherche d'information et de soutien
- Communication avec le patient (et l'accompagnant)
- Aménagement des locaux
- Inventaire des ressources matérielles, logistiques, partenariales,...

Module 3 → Prise en compte de la douleur lors d'une consultation avec un patient présentant un TSA ou dyscommunicant

Première partie (en sous-groupes)

- Focus sur la douleur et gestion/appréhension/ communication autour de la douleur
- Évaluation de la douleur
- Présentation de supports favorisant l'identification de la douleur

Seconde partie (en sous-groupes)

- Vidéo-simulation « Séances d'habituatation aux soins pour enfants avec TSA »

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théorico-cliniques
- Ateliers de mise en pratique en sous-groupes
- Études de cas
- Supports vidéo
- Présentation d'outils et de matériels
- Simulation et débriefing



POUR SUIVRE VOTRE PARCOURS DE FORMATION

- Comment appliquer en pratique une CAA ? (page 20)
- Pratiquer une orthophonie fonctionnelle (page 21)
- Vie Intime, Affective et Sexuelle (page 22)
- Comportements-défis (page 23)



INSCRIVEZ-VOUS



Action DPC N° 16042325013 (médecins)

Action DPC N°16042425023 (aide-soignant, auxiliaire de puériculture, diététicien, ergothérapeute, manipulateur d'électroradiologie médicale, masseur-kinésithérapeute, orthophoniste, orthoptiste, infirmier, infirmier puéricultrice)

FORMATION



PUBLICS DESTINATAIRES

Professionnels du Service de Placement dans l'Emploi : France Travail, Mission Locale d'Insertion, Cap Emploi, Service de Santé au Travail*

Professionnels du secteur Médico-Social qui accompagnent des projets socio-professionnels



ORGANISATION



→ **Durée** : 2 à 4 jours



→ **Intervenant** :
Sylvain CLERC, Psychologue
– Chargé de projet



→ **Formation en intra** : sur demande



→ **Tarifs** :
en intra > 680 €/jour

AUTISME ET EMPLOI

KIT'COM à PROPOS d'autisme®

QU'EST-CE QUE C'EST ?

Un outil de sensibilisation au Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) destiné aux employeurs, en vue de lever les freins à l'insertion professionnelle et de contribuer au maintien dans l'emploi.

OBJECTIF

Diffuser cet outil au service des professionnels qui accompagnent les adultes présentant un TSA vers et dans l'emploi

PARCOURS DE FORMATION

PRÉ-REQUIS

À partir du module 2, avoir un niveau de connaissances équivalent au(x) module(s) précédent(s)

- **Module 1** > TSA : Socle de connaissances
- **Module 2** > TSA sans handicap intellectuel
- **Module 3** > Employabilité de la personne avec TSA
- **Module 4** > Sensibiliser les employeurs : KIT'COM à PROPOS d'autisme®

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Présentation d'outils et de matériels
- Échanges



Référent handicap, conseiller en insertion professionnelle, médecin et psychologue du travail, etc.



SESSAD, SAIP, PEAC, PAS, ESAT, SAVS, SAMSAH, etc.

INTERVISION



PUBLICS DESTINATAIRES

Conseillers en Insertion Professionnelle (CIP) en emploi accompagné accompagnant des personnes avec TSA



ORGANISATION

→ **Durée : 2 h | Horaires : 14 h à 16 h**

→ **Intervenant :**
Sylvain CLERC, Psychologue
– Chargé de projet

→ **Dates (en distanciel) :**

- session 1 › 20 janvier 2025
- session 2 › 24 mars 2025
- session 3 › 19 mai 2025
- session 4 › 15 septembre 2025
- session 5 › 17 novembre 2025

→ **Tarif : gratuit, inscription obligatoire**



CIP EN EMPLOI ACCOMPAGNÉ

PRÉ-REQUIS

Avoir suivi la formation "Autisme et emploi" et l'atelier de prise en mains du KIT'COM à PROPOS d'autisme® inclu dans la formation

OBJECTIFS

- Mailler un réseau des CIP-EA
- Partager les expériences
- Réfléchir collectivement à des solutions pour des cas complexes

INTERVISION



PUBLICS DESTINATAIRES

Professionnels utilisant l'outil dans leur pratique professionnelle



ORGANISATION

→ **Durée : 3 h | Horaires : 14 h à 17 h**

→ **Intervenantes :**
Camille EMERY, Psychomotricienne
Laura COLLIN, Ergothérapeute

→ **Date : 14 novembre 2025**

→ **Tarif : gratuit, inscription obligatoire**

INTERVISION



PUBLICS DESTINATAIRES

Professionnels* impliqués dans une pratique clinique auprès d'enfants et/ou d'adolescents et/ou d'adultes avec TSA



ORGANISATION

→ **Durée : 2 h | Horaires : 12 h à 14 h**

→ **Intervenantes :**
Dr Lise JAFFELIN, Psychiatre
Alix BÉRIARD et Sandrine PERROTIN, Psychologues
Fleur STAWINSKI, Éducatrice spécialisée - Chargée de mission
Laura COLLIN, Ergothérapeute

→ **Dates :**
• session 1 > 13 février 2025
• session 2 > 10 avril 2025
• session 3 > 12 juin 2025
• session 4 > 9 octobre 2025

→ **Tarif : gratuit, inscription obligatoire**



Professionnels (psychologue, neuropsychologue, psychomotricien, orthophoniste, médecin, ergothérapeute, éducateur...) exerçant en institution, structure ou cabinet libéral... des secteurs du sanitaire et médico-social

PROFIL SENSORIEL DE DUNN

PRÉ-REQUIS

Avoir un niveau de connaissances équivalent aux formations :

- Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) : socle de connaissances
- Particularités de fonctionnement

Être formé au Profil Sensoriel de Dunn et l'utiliser dans sa pratique professionnelle

Être en mesure d'apporter un profil sensoriel rempli afin de pouvoir échanger autour d'une situation clinique

OBJECTIFS

- Partager des questionnements sur le profil sensoriel des personnes avec TSA afin d'enrichir sa pratique
- Échanger sur la cotation et l'analyse

GROUPE D'ÉCHANGES CLINIQUES
(ENFANTS - ADOLESCENTS - ADULTES)

PRÉ-REQUIS

Être en mesure de présenter une situation clinique

OBJECTIFS

- Échanger de manière pluri-professionnelle autour de cas cliniques
- Échanger sur des thématiques théoriques qui seront amenées éventuellement par le cas clinique



PUBLICS DESTINATAIRES

Pour les parents ou proches
d'une personne avec autisme



ORGANISATION



→ **Durée** : 2 à 3 jours



→ **Intervenants** :
ces formations sont animées par
le CRA, des professionnels de
terrain et des familles de la région



→ **Dates** :
se reporter au calendrier
des formations [page 36](#)



→ **Tarif** :
ces formations sont gratuites
et exclusivement réservées
aux proches aidants
(financement par la CNSA)



POUR LES PARENTS

ou PROCHES

D'UNE PERSONNE AVEC

AUTISME

11

JOURS de
FORMATION GRATUITE

sur l'accompagnement de votre
proche au quotidien

en **2025**

11 JOURS DE FORMATION sur l'accompagnement de votre proche au quotidien

CONTEXTE

Dans le cadre du dispositif national impulsé par le 3^e plan autisme et soutenu par la Stratégie Nationale pour l'Autisme au sein des Troubles du Neuro-Développement ainsi que par la Stratégie Nationale pour les TND (2023-2027), des formations ont été co-élaborées par le CRA Bourgogne avec les acteurs de la région dont les associations d'usagers et de familles, à destination des proches aidants.

OBJECTIFS

L'enjeu de ces formations est de proposer aux familles et aux proches des personnes avec autisme des connaissances et des outils pour leur permettre de mieux faire face aux troubles au quotidien, de disposer de repères et d'informations fiables, de mieux connaître leurs droits et faciliter leurs démarches.

THÉMATIQUES

- Comprendre le diagnostic de mon enfant et l'accompagner au quotidien
- Comprendre et accompagner les personnes adultes avec TSA avec besoin d'accompagnement soutenu
- Le diagnostic et après : parcours, orientation, droits et démarches
- Week-end FRATRIE - Mieux vivre l'autisme en FAMILLE



PUBLICS DESTINATAIRES

Professionnels diplômés du secteur sanitaire ou médico-social concourant à l'évaluation fonctionnelle ou diagnostique du TSA



ORGANISATION

- **Durée** : de 1 h à 2 h, selon le test et les pré-requis du professionnel
Horaires : sur rendez-vous
- **Intervenants** : documentaliste et clinicien(s) du CRA
- **Conditions d'emprunt** :
 - l'emprunt est réservé aux professionnels diplômés
 - l'emprunt est conditionné au dépôt d'une caution
 - le professionnel s'engage à respecter le contrat de prêt
 - le cas échéant, et selon leur disponibilité, les professionnels du CRA peuvent apporter un appui à la cotation et/ou l'interprétation du test emprunté
- **Tarif** : gratuit (chèque de caution), inscription obligatoire auprès de la documentaliste du CRA

PRÊT DE TESTS :

appui à l'utilisation et à la cotation de tests

PRÉ-REQUIS

Professionnels diplômés

CONTEXTE

Le **Centre de Ressources Documentaires** (CRD) du Centre de Ressources Autisme (CRA) de Bourgogne propose aux professionnels de la région le prêt de tests recommandés pour **l'évaluation diagnostique et fonctionnelle** du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA).

TESTS DISPONIBLES

- **Évaluation diagnostique en autisme** : ADOS-2, ADI-R, PDD-MRS
- **Évaluation du comportement adaptatif** : Vineland-II
- **Évaluation intellectuelle** : SON-R, WPPSI-IV, WISC-5, WAIS-IV, WNV...
- **Évaluation développementale** : PEP-III, Brunet-Lézine Révisé, BECS
- **Évaluation neuropsychologique** : D2, NEPSY-II, CMS, WCST...
- **Évaluation sensorielle** : Profil sensoriel 1, EPSA
- **Autres** : ComFor-2, TTAP...

OBJECTIFS

- Favoriser la montée en compétences des professionnels aux outils d'appui clinique à l'évaluation fonctionnelle et diagnostique conformes aux RBPP
- Permettre une meilleure connaissance et utilisation des tests recommandés

MODALITÉS D'INTERVENTION

Un clinicien de l'équipe diagnostique du CRA assurera une séance d'information préalable et obligatoire à l'utilisation et la cotation de l'outil. Une séance de supervision, le cas échéant, sera proposée. Celles-ci ne se substituent néanmoins pas à une formation spécifique à l'outil.

RENSEIGNEMENTS

 Centre de Ressources Documentaires

 crd@crabourgogne.org

 03 80 29 50 76



PUBLICS DESTINATAIRES

- Professionnels accompagnant des personnes avec TSA dans tous les lieux de vie, quel que soit son lieu et mode d'exercice
- Responsables d'organismes gestionnaires et directions
- Associations de familles et/ou d'utilisateurs
- Universités et instituts de formation
- Pouvoirs publics et acteurs en charge des politiques publiques sociales et de santé



ORGANISATION

- **Durée** : 1 h 30 à 3 h
- **Intervenants** : professionnels du CRA
- **Dates** : Le calendrier des réseaux est indiqué page 35
- **Tarif** : gratuit, inscription obligatoire



LISTE DES RÉSEAUX

- Réseau régional Filière & Parcours diagnostique TSA-TND
- Réseau Autisme & Emploi-Bourgogne (distanciel)
- Réseau régional des psychomotriciens
- Réseau régional des orthophonistes (distanciel)
- Réseaux autisme départementaux (21, 58, 71, 89)

ANIMATION DE RÉSEAUX

SANS PRÉ-REQUIS

CONTEXTE

Conformément au Décret des Centres Ressources Autisme, le CRA Bourgogne déploie différentes activités d'animation de réseaux en lien d'une part avec les actions prioritaires par la Stratégie Nationale pour les TND (par exemple, structuration des parcours et articulation des niveaux de recours) et, d'autre part, qui tiennent compte des dynamiques territoriales et des besoins des acteurs (par exemple, la mise en œuvre d'une réponse coordonnée et graduée pour le diagnostic et l'accompagnement précoce, ou l'inclusion sociale et professionnelle des adultes avec autisme). Dans ce cadre, nous invitons les acteurs de l'autisme en région à participer aux actions des réseaux qu'ils soient thématiques ou territoriaux, ou encore centrés sur les échanges de pratiques entre professionnels-pairs. L'attention portée aux besoins des personnes avec TSA et de leur famille est au cœur de ces réseaux portés et/ou animés conjointement avec le CRA Bourgogne par les différents acteurs impliqués.

OBJECTIFS

- Favoriser les échanges, les rencontres, et in fine l'inter-connaissance des acteurs
- Partager des bonnes pratiques et des informations au sein du réseau (commissions ou groupes de travail, réalisation d'études thématiques, organisation d'événements...)
- Élaborer et mettre à disposition des outils (guides pratiques, fiches...)
- Capitaliser sur le retour et le partage d'expériences (par exemple : références théorico-cliniques, méthodologies, accompagnements...), et favoriser le transfert de savoirs-faire
- Effectuer un travail de veille (réglementaire, actualités, innovation, secteur...) ou publier des ressources documentaires partagées
- Développer les appuis méthodologique et technique, la formation des professionnels

MODALITÉS D'ANIMATION

Chacun des réseaux portés ou animés par le CRA décline le contexte de leur création (identification du thème et conditions d'intervention), les partenaires, les objectifs, les modalités (où, quand, -fréquence et échéance -, comment, quels outils ou compétences...) et réinterroge sa pertinence (suivi et évaluation des actions). Ces modalités sont intégrées dans la charte de fonctionnement du réseau, signée par chacun des membres partenaires.



INFORMATIONS PRATIQUES



- Calendrier des formations et des appuis
- S'inscrire
- Conditions générales
- Restez informés
- Centre de Ressources Documentaires



CALENDRIER DES FORMATIONS ET DES APPUIS

INTER-STRUCTURES 2025



S'inscrire en ligne

[Bulletin d'inscription formations INTER 2025](#)

Formations proposées

Dates

Dyscommunication ou TSA ?

- 20 janvier 2025 (Module 1 - Distanciel - 10 h 30 à 12 h 30)
- 17 février 2025 (Module 2 - Distanciel - 10 h 30 à 12 h 30)
- 24 mars 2025 (Module 3 - Distanciel - 10 h 30 à 12 h 30)

Profil sensoriel de Dunn V2

- 4 février 2025 (Jour 1 - Distanciel)
- 20 et 21 mars 2025 (Jours 2 et 3 - Présentiel)
- 23 septembre 2025 (Jour 4 - Présentiel)

Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) : socle de connaissances

- 18 février 2025 (Session 1)
- 6 octobre 2025 (Session 2)

Évaluation diagnostique d'un TSA (enfants - adolescents)

- 27 mars 2025 (Jour 1)
- 3 avril 2025 (Jour 2)

Profil sensoriel de Dunn : actualisation des connaissances

- 20 mai 2025 (Matin - Webinaire)

Comportements-défis

- 16 juin 2025 (Jour 1)
- 17 juin 2025 (Jour 2)

Comment appliquer en pratique une Communication Améliorée et Alternative avec les personnes avec TSA ?

- 22 septembre 2025 (Jour 1)
- 1^{er} décembre 2025 (Jour 2)

Appréhender la Vie Intime, Affective et Sexuelle des personnes avec TSA et déficience intellectuelle

- 7 octobre 2025 (Jour 1)
- 8 octobre 2025 (Jour 2)

Évaluation diagnostique d'un TSA (adolescents - adultes)

- 4 novembre 2025 (Jour 1)
- 13 novembre 2025 (Jour 2)

Pratiquer une orthophonie fonctionnelle auprès des personnes avec TSA

- 17 novembre 2025 (Jour 1)
- 15 décembre 2025 (Jour 2)

Favoriser l'accès aux soins des personnes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) ou dyscommunicantes

Session 1

- 7 octobre 2025 (Module 1 - 9 h à 17 h)
- 8 octobre 2025 (Module 2 - 9 h à 17 h)
- 9 octobre 2025 (Module 3 - 1^{re} partie en sous-groupes - Groupe 1 - 9 h à 12 h 30)
- 9 octobre 2025 (Module 3 - 2^e partie en sous-groupes - Groupe 2 - 9 h à 12 h 30)
- 9 octobre 2025 (Module 3 - 1^{re} partie en sous-groupes - Groupe 2 - 13 h 30 à 17 h)
- 9 octobre 2025 (Module 3 - 2^e partie en sous-groupes - Groupe 1 - 13 h 30 à 17 h)

Session 2

- 2 décembre 2025 (Module 1 - 9 h à 17 h)
- 3 décembre 2025 (Module 2 - 9 h à 17 h)
- 4 décembre 2025 (Module 3 - 1^{re} partie en sous-groupes - Groupe 1 - 9 h à 12 h 30)
- 4 décembre 2025 (Module 3 - 2^e partie en sous-groupes - Groupe 2 - 9 h à 12 h 30)
- 4 décembre 2025 (Module 3 - 1^{re} partie en sous-groupes - Groupe 2 - 13 h 30 à 17 h)
- 4 décembre 2025 (Module 3 - 2^e partie en sous-groupes - Groupe 1 - 13 h 30 à 17 h)

INTERVISIONS 2025



S'inscrire en ligne
[Bulletin d'inscription aux ateliers d'intervention 2025](#)

Interventions proposées	Dates
CIP en emploi accompagné	• 20 janvier 2025 • 24 mars 2025 • 19 mai 2025 • 15 septembre 2025 • 17 novembre 2025
Groupe d'échanges cliniques (enfants – adolescents – adultes)	• 13 février 2025 • 10 avril 2025 • 12 juin 2025 • 9 octobre 2025
Évaluation neuropsychologique dans les TSA	• 10 mars 2025 • 16 juin 2025 • 8 décembre 2025
Profil sensoriel de Dunn	• 14 novembre 2025

ANIMATION DE RÉSEAUX 2025



S'inscrire en ligne

[Bulletins d'inscription aux réseaux 2025 \(Un bulletin par réseau\)](#)

Réseaux	Dates	Référents CRA
Réseau régional Filière & Parcours diagnostique TSA-TND	• 20 mars 2025 de 16 h à 17 h 30 • 12 juin 2025 de 16 h à 17 h 30 • 13 novembre 2025 de 16 h à 17 h 30	Lucie DUCLOUX Dr JAFFELIN
Réseau régional des psychomotriciens	• 4 avril 2025 • 7 novembre 2025	Camille EMERY
Réseau régional des orthophonistes (distanciel)	• 27 janvier 2025 • 31 mars 2025 • 26 Mai 2025 • 29 septembre 2025 • 24 novembre 2025	Sophie SALTARELLI
Réseaux départementaux		
Autisme (21)	• 11 mars 2025 • 26 juin 2025 • 14 octobre 2025	Audrey FERLICCHI
Autisme (58)	• 14 février 2025 de 14 h à 16 h 30 • 12 mai 2025 de 9 h à 11 h 30 • 19 septembre 2025 de 14 h à 16 h 30 • 15 décembre 2025 de 9 h à 11 h 30	Lucie DUCLOUX
Autisme (71)	• 27 mars 2025 • 26 juin 2025 • 25 septembre 2025 • 11 décembre 2025	Sylvain CLERC
Autisme (89)	• 11 février 2025 • 3 juin 2025 • 7 octobre 2025	Alix BERIARD Aude MARTIN
Réseau régional Autisme & Emploi Bourgogne	• 20 février 2025 • 19 juin 2025 • 16 octobre 2025	Sylvain CLERC



FORMATIONS PROCHES AIDANTS 2025



S'inscrire en ligne !

FORMATION/COMPRENDRE LE DIAGNOSTIC DE MON ENFANT ET L'ACCOMPAGNER AU QUOTIDIEN

- | | |
|---|---------------------------------------|
| J. 1 • Socle de connaissances | POUILLY-EN-AUXOIS 16/09/2025 |
| J. 2 • Les différentes approches et modalités d'intervention et d'accompagnement | POUILLY-EN-AUXOIS 30/09/2025 |
| J. 3 • Autonomie et vie quotidienne | POUILLY-EN-AUXOIS 13/10/2025 |

FORMATION/COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LES PERSONNES ADULTES AVEC TSA AVEC BESOIN D'ACCOMPAGNEMENT SOUTENU

- | | |
|---|-----------------------------|
| J. 1 • Socle de connaissances | AUXERRE 04/11/2025 |
| J. 2 • Projet personnalisé : accompagnement et interventions chez l'adulte | AUXERRE 25/11/2025 |
| J. 3 • Accompagner l'adulte avec TSA | AUXERRE 9/12/2025 |

FORMATION/LE DIAGNOSTIC ET APRÈS : PARCOURS, ORIENTATION, DROITS ET DÉMARCHES

- | | |
|--|---------------------------|
| J. 1 • Le parcours de la MPDH - Quels sont nos droits ? Quelles démarches ? | NEVERS 7/04/2025 |
| J. 2 • TSA : le parcours de l'enfant et de l'adolescent | NEVERS 5/05/2025 |
| J. 3 • TSA : le passage à l'âge adulte (16-25 ans) et le parcours de l'adulte | NEVERS 2/06/2025 |

FORMATION/WEEK-END FRATRIE – MIEUX VIVRE L'AUTISME EN FAMILLE

- Améliorer sa connaissance du TSA et comprendre le fonctionnement de la personne avec un TSA
- Comprendre les conséquences dans la vie quotidienne et les besoins spécifiques de la personne avec un TSA
- Donner des conseils pratiques pour faciliter le quotidien de la famille et partager des moments en famille
- Découvrir quelques astuces pour se ressourcer et s'accorder du répit
- Permettre à la fratrie de mieux comprendre et trouver des clés pour mieux vivre avec son frère ou sa sœur avec TSA

YONNE
(ARMEAU – 89500)
15 et 16/03/2025



INSCRIVEZ-VOUS À NOS FORMATIONS

grâce aux bulletins
d'inscription en ligne



www.crabourgogne.org/formations/formations-cra/catalogue-de-formations





CONDITIONS GÉNÉRALES de la formation



1. INSCRIPTION (FORMATIONS INTER)

L'inscription se fait à l'aide du bulletin d'inscription en ligne. Tout bulletin d'inscription doit être retourné au plus tard 3 semaines avant le début de chaque formation.

• Inscription par l'employeur

Une convention de formation est adressée à la structure : un exemplaire est à retourner signé dans les meilleurs délais. L'inscription est effective à réception de ce document.

Le règlement doit se faire suivant la réception de la facture adressée à l'issue de la formation.

• Inscription individuelle

Un contrat de formation est adressé au stagiaire : un exemplaire est à retourner signé dans les meilleurs délais. L'inscription est effective à réception de ce contrat. Le règlement doit se faire suivant la réception de la facture adressée à l'issue de la formation.

• Convocation

Les participants reçoivent par courriel une convocation avec les informations nécessaires (adresse du lieu de formation, horaires, comment venir, stationnement, lieux pour se restaurer) au plus tard 15 jours avant la date de la formation. Le livret d'accueil destiné aux participants est téléchargeable depuis la convocation ou sur le site du CRA Bourgogne.



2. ANNULATION

Le CRA se réserve le droit d'annuler la formation si le nombre d'inscrits est insuffisant et de refuser une inscription si le nombre maximum de participants est atteint. Selon les formations, chaque session de formation peut accueillir entre 12 et 15 stagiaires. Si le nombre maximum de participants est atteint, une liste d'attente est constituée. En cas de désistement, les personnes positionnées sur cette liste seront contactées.

Les demandes d'annulation de la part des stagiaires doivent être réalisées de manière exceptionnelle et au plus tard 15 jours avant le début de la formation.

Pour connaître les conditions financières, il faut se référer à la convention ou au contrat de formation.



3. TARIFS

Le tarif comprend le coût pédagogique et les ressources documentaires (diaporama, bibliographie...) remises à l'issue de la formation sous format électronique. Pour les formations en INTRA, les frais de déplacement (transport, repas, hébergement) des formateurs sont en sus.



4. ATTESTATION DE PRÉSENCE

Pour les formations INTER, une attestation de présence nominative est remise aux stagiaires après la formation, par courriel.

Pour les formations INTRA, une attestation nominative est transmise au commanditaire ou aux stagiaires après la formation, par courriel.



5. MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES MIS EN ŒUVRE

Toutes nos actions de formation sont assurées par des intervenants experts, choisis pour leurs références et leurs compétences pédagogiques.

Le CRA s'engage à ce que la formation soit accessible aux publics en situation de handicap et à mettre en œuvre, si nécessaire, des mesures de compensation à travers des aides techniques, des aides humaines, des aménagements organisationnels et pédagogiques de la formation pour l'accueil des stagiaires en situation de handicap dans toutes les formations qu'il délivre.



6. MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'évaluation des connaissances se fait à l'entrée. L'évaluation des connaissances nouvelles se fait au cours et à la fin de la formation. Un questionnaire d'évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires. Une évaluation des effets et impacts de la formation à + 3 mois est réalisée pour recueillir l'avis des stagiaires sur les effets et les impacts de cette dernière dans leur pratique professionnelle.



RESTEZ INFORMÉS

Le site internet du CRA Bourgogne propose diverses rubriques :

- Autisme et TSA
- Le CRA Bourgogne
- Annuaire et réseaux
- Documentation
- Formations
- Actualités régionales et nationales
- Espace réservé aux acteurs des réseaux

WWW.CRABOURGOGNE.ORG





CENTRE DE RESSOURCES DOCUMENTAIRES

Le CRA Bourgogne met à disposition un Centre de Ressources Documentaires spécialisé dans le domaine du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) :

- Ouvert à tous gratuitement
- Accueil et conseils personnalisés
- Recherches documentaires thématiques
- Prêt à domicile
- Plus de 2300 références (livres, vidéos, articles, guides pratiques, outils éducatifs, sites web, etc.)



Accès au catalogue documentaire :

https://crabourgogne.org/biblio/opac_css/



Abonnement à la newsletter :

<https://crabourgogne.org/newsletter/>



Horaires d'accueil

du lundi au vendredi : 9 h-12 h 30/14 h-17 h

fermé au public : les mercredis et jeudis



Contact

 Documentaliste : Marlène SERKIZYAN

 crd@crabourgogne.org

 03 80 29 50 76



Site internet

www.crabourgogne.org



CRA BOURGOGNE

Le Clos des Présidents
19-21 rue René Coty
21000 DIJON

 03 80 29 34 80

 formation@crabourgogne.org



Qualiopi 
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification de qualité a été délivrée au titre de la catégorie suivante :
ACTIONS DE FORMATION



Le Clos des Présidents
19-21 rue René Coty
21000 DIJON



Horaires publics :
Du lundi au vendredi
9 h - 12 h 30 / 14 h à 17 h